# Rekommendationer

Följande rekommendationer har tagits fram på grundval av det arbete som utförts i projektet under två år och av den allmänna utvecklingen på området.

1. Det är viktigt att ha tillgång till punktskrift. Det är viktigt att dra nytta av teknikutvecklingen och IKT för att främja användningen av punktskrift, även på punktskriftsskärmar.

**Åtgärder:** Främja teknisk utveckling som Orbit-displayen, som är mycket billigare än de allmänna piezo-baserade och annan utrustning.

1. Punktskriftskunskaper och punktskriftsförståelse kommer med tidigt möte med punktskrift och taktil stimulering från tidig ålder.

**Åtgärder:** Ett samordnat och gemensamt initiativ för att samarbeta med en leksakstillverkare, t.ex. Lego, för att utveckla en leksak eller ett spel baserat på punktskriftsbokstäver som är så allmänt att det kan användas i vilket land som helst och kan fungera som ett sätt att introducera punktskrift på ett roligt och kreativt sätt.

1. Goda kunskaper i punktskrift börjar med att möta, öva och hantera punktskrift på papper. Synsvaga personer får ta del av medier med mer än en rad när de lär sig läsa, och samma sak bör gälla för blinda människor. Detta ger en första och viktig förståelse för rumsliga och dimensionella aspekter och gör det möjligt för den blinda läsaren att uppleva strukturer med flera rader. När den som läser punktskrift har uppnått en god färdighet bör han eller hon introduceras till punktskriften från en punktskriftsdisplay.

**Åtgärd****:** För att se till att blinda personer lär sig och förstår de rumsliga och dimensionella aspekterna av text bör blinda barn som ett första steg få lära sig punktskrift på papper. På samma sätt är punktskriftsskrivare, punktskriftspenna och skiffer en obestridlig och obligatorisk del av introduktionen till skriv- och läsförmåga. Senare i utbildningen är det viktigt att blinda barn och ungdomar erbjuds böcker i punktskrift parallellt där så önskas, både på papper och elektroniskt.

1. Det är viktigt att den närmaste familjen - föräldrar, mor- och farföräldrar osv. - är involverade i och stöder användningen av punktskrift som något användbart, befriande och kompetensutvecklande. Föräldrarna bör därför få hjälp att förstå att punktskriften inte är ett tecken på förlust eller nederlag på grund av bristande syn, utan en tillgång som förbättrar möjligheterna, potentialen och förmågorna hos det blinda eller gravt synskadade barnet och som senare är en tillgång när man söker jobb.

**Åtgärder:** Nationella organisationer för blinda och synsvaga bör samarbeta med föräldraorganisationer för att distribuera en broschyr om punktskrift. Den bör innehålla information som utarbetats av en paneuropeisk/ EBU-baserad arbetsgrupp och ge exempel och budskap som tar upp frågan om familjens/föräldrarnas engagemang för att främja förståelsen för betydelsen av punktskrift från mycket tidig ålder. I förekommande fall bör små videoklipp, instruktiva podcasts och andra media utvecklas och erbjudas i det främjande arbetet.

1. Mätning av hastighet att läsa punktskrift och kurser i att förbätta punktskriftsläsning och skrivning bör vara en självklar del av utbildningen av blinda och gravt synskadade barn enligt väldokumenterade och effektiva metoder för att få punktskriftsläsaren att komma upp i en hastighet som i möjligaste mån är jämförbar med synskadade kamrater.

**Åtgärder:** En handbok med metoder för att stegvis mäta och förbättra läshastigheten baserad på t.ex. Rydaholms erfarenheter (Sverige), bör utarbetas av en EBU-arbetsgrupp för punktskrift i ett format som kan användas i alla länder. Detta kit bör innehålla utbildningsmaterialet och ett instruktionshäfte för utbildare.

1. För träning kan punktskriftsläsning kombineras med tal (t.ex. syntetisk läsning av text med tal) för att öka läshastigheten för punktskriftsläsning och kombinera fördelarna med de två läsmetoderna. Det är dock viktigt att se till att läsning via tal inte "tar över", vilket skulle leda till en försämring av läs- och skrivkunnigheten.

**Åtgärder:** Kombinationen av tal och användning av punktskrift bör övervägas noggrant och balanseras.

1. Kompetensen hos stödjande punktskriftslärare i vanliga skolor bör förbättras avsevärt. Med lärare/utbildare som har dåliga kunskaper om punktskrift kommer barnet snabbt att förlora motivation och intresse för punktskrift om frågor förblir obesvarade eller hanteras på ett slarvigt och okunnigt sätt i stället för att motivera till engagemang.

**Åtgärder:** ICEVI bör tillsammans med EBU (eventuellt genom en särskild arbetsgrupp för punktskrift) fokusera starkt på att stärka kompetensen hos resurspersoner och lärare. Detta bör sätta punktskriften återigen i fokus och se till att resurspersoner och lärare i vanliga skolor erbjuds utbildning, kanske genom distansutbildning, för att förbättra sina kunskaper om punktskrift.

1. Det ärviktigt att det finns mentorer och förebilder som känner till och värdesätter punktskriften för att stimulera och motivera nya punktskriftsanvändare.

**Åtgärder:** I alla organisationer för blinda bör personer identifieras, och ett EBU-nätverk bör inrättas där utbyte av idéer och erfarenheter kan ske.

1. Det är viktigt att tidigt lyfta fram betydelsen och nyttan av punktskrift i alla aspekter av livet, från fritid, lek, vardag, hushåll, kommunikation, studier och senare arbete. Vi hänvisar till den lista som ges i projektrapporten över hur punktskriften kan användas och vad som gör punktskriften användbar och ger värdefulla aspekter i livet och praktiska aktiviteter.

**Åtgärder:** Organisationer bör främja synligheten av punktskrift i det offentliga rummet. Överallt där det finns tryckt information bör även punktskrift finnas tillgänglig. Man bör samarbeta med leksakstillverkare, anordna skrivtävlingar och främja punktskrift på varor.

1. Vid produktion av punktskriftsböcker, tidskrifter och annat material bör man utnyttja de bästa tekniska möjligheterna, t.ex. höghastighetsproduktion, skanning och tillgång till elektroniska källfiler, samtidigt som man å andra sidan inte bör erbjuda böcker som inte är ordentligt redigerade, inbundna osv. Böcker eller annat punktskriftsmaterial som innehåller fel, har dålig bindning eller saknar lämpliga möjligheter till snabb och korrekt indexering och sökning kommer att leda till lägre motivation och minskad användning av detta medium. Tendenser från de blinda bibliotekens sida att nedprioritera punktskriftsproduktion bör vändas och ansvaret för att förbereda och trycka punktskrift bör klargöras och fastställas.

**Åtgärder:** Synskadeorganisationerna i alla europeiska länder bör tillsammans med de myndigheter som ansvarar för kultur och utbildning se till att de nationella eller regionala biblioteken för blinda prioriterar punktskrift och fokuserar på kvalitetsproduktion.

1. Fokus bör läggas på att producera material som kan inspirera och väcka barns och ungdomars intresse för taktila uppgifter, t.ex. kartor, 3D-utbildnings- och läromaterial och verktyg som kan användas för hobbyer, fritidsaktiviteter osv.

**Åtgärd** *(I)***:** Synskadeorganisationer bör verka för att punktskriften erkänns som det främsta läs- och skrivsystemet för blinda personer, särskilt barn och ungdomar.

**Åtgärd** *(II)***:** En punktskriftsmyndighet bör inrättas i alla europeiska länder som följer, utvecklar och ger kvalificerade råd om nationella punktskriftsformat och utformning. På samma sätt bör ansträngningar göras för att uppmuntra de nationella beslutsfattarna att formellt erkänna punktskriften i enlighet med de principer och anvisningar som ges i FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning, där punktskriften lyfts fram som ett oumbärligt verktyg för personer som är blinda när det gäller utbildning, kultur, skyltning, tillgänglighet osv.

**Åtgärd** *(III)***:** EBU bör inrätta en arbetsgrupp för punktskrift som kan övervaka statusen och förhållandena i fråga om punktskrift och utföra de ovan nämnda uppgifterna.

**Åtgärd** *(IV)***:** EBU bör i sitt nyhetsbrev och på sin webbplats inrätta ett punktskriftsområde där frågor och idéer som rör främjande av punktskrift, användning, läsning, skrivning etc. bör stå i fokus. På samma sätt bör rekommendationer, idéer och verktygslådor som ska utvecklas etc. placeras här. Om möjligt bör EBU utveckla frågor och svar eller andra verktyg som kan användas av nationella organisationer för att främja och erkänna punktskriften även på officiell politisk nivå.